



iv4j



ESIMERKKEJÄ PARHAISTA KÄYTÄNNÖISTÄ

Innovaatioita ammatilliseen koulutukseen ja työllistymiseen



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IV4J Opas parhaista käytännöistä

Julkaistu: kesäkuu 2017

Tekijät:

FA-Magdeburg | Magdeburg, Saksa

Euro-net | Potenza, Italia

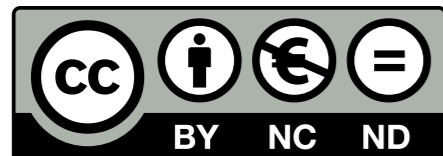
Omnia | Espoo, Suomi

Partas | Dublin, Irlanti

Utrechtin yliopisto | Utrecht, Alankomaat

SBH Südost | Halle, Germany

GoDesk | Potenza, Italia



Disclaimer:

Some materials, referred to in copyright law as “works”, are published under a Creative Commons Licence (licence type: Attribution-Non-commercial-No Derivative Works) and may be used by third parties as long as licensing conditions are observed. Any materials published under the terms of a CC Licence are clearly identified as such.

© This article was published by iv4j.eu and vetinnovator.eu/ under a Creative Commons Licence . For more information, please visit www.bibb.de.

link to the direct Internet address (URL) of the material in question: <http://vetinnovator.eu/>
link to the Creative Commons Licence referred to: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>
link to the BIBB page containing licence information: <http://www.bibb.de/cc-lizenz>

Sisällys

Tietoa hankkeesta	4
Kuvaus hyvien käytäntöjen oppaasta	6
Gründerkids	8
InnoOmnia	10
Ammatillinen koulutus Volkswagen-yhtiössä	12
Hellerupin koulu	16
VET4Start-Up hanke	18
Oppimisen työkalupakki (LTB)	20
Monimuoto-opetus tukemassa asiantuntijoita uusissa didaktisissa rooleissa	24
Clear Cyber Bullying – projekti	26
QUAKE - Projekti	32



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

IV4J on Euroopan komission rahoittama Erasmus + KA2 – strategiset kumppanuudet ammatillisen koulutuksen kehittämiseksi - hanke

Taustaa

Ammatillinen koulutus tarvitsee uusia innovatiivisia malleja, jotka on tärkeää linkittää EU 2020 tavoitteisiin, jotka on ilmaistu EU 2020 strategiassa (EU 2020 lippulaivahankkeet) agendalla Uudet taidot ja työpaikat (jossa pyrkimyksenä on varmistaa, että edistyksellinen ja innovatiivinen ammatillinen koulutus tuottaa opiskelijoille taitoja menestyä jatko-opinnoissa ja työelämässä) sekä vastaavasti ET2020 strategiassa.

Perustelut hankkeelle

Hanke vastaa edellä mainittuihin linjauksiin ja strategioihin.

Hanke perustuu seuraaviin asioihin:

- Tehdään näkyviksi ammatillisen koulutuksen innovaatioita, jotka perustuvat monipuolisiin menetelmiin oppimisympäristöjen hyödyntämisessä; tällä tuetaan työelämälähtöistä ammatillista koulutusta; tiedostettu tehokkaiden menetelmien tarve työllistymisen ja itsensä työllistämisen tukemiseksi
- Hankkeessa tarkastellaan seuraavia menetelmiä tai näkökulmia: Yrittäjyys, työvaltainen oppiminen, ratkaisulähtöinen luova oppiminen, Web 2.0 menetelmät, pelillisuus, simulaatiot ja tarinallisuus, avoimet oppimisympäristöt ja ECVETin hyödyntäminen.

Hanke keskittyy ammatillisen koulutuksen innovaatioihin Euroopan maissa tuottaen mm. oppaita (interaktiiviset, käytännönläheiset ja helppokäyttöiset vinkit), joiden avulla kehitetään työelämälähtöistä ammatillista koulutusta.

Tulokset

Hankkeessa:

- Tutkitaan ja esitellään innovatiivisia toimintamalleja ammatillisessa koulutuksessa eri puolilla Eurooppaa
- Edistetään aiemmin mainittujen menetelmien kehittämistä, kokeiluja ja soveltamista ammatilliseen koulutukseen
- Jaetaan yksityiskohtaista tietoa menetelmien soveltamisesta sekä hyödyllisiä vinkkejä interaktiivisten oppaiden kautta sekä vaikutetaan tätä kautta koulutuksen laatuun
- Tiedon ja kokemusten levittämisen tueksi luodaan www-sivusto, jossa on myös wiki, blogi sekä tietokanta tuotetusta materiaalista eri partnerimaiden kielillä
- Edistetään uusin keinoin yrittäjyyttä ja työelämälähtöistä oppimista

Kuvaus hyvien käytäntöjen oppaasta

Materiaali koostuu hankkeen aikana koottujen hyvien käytäntöjen kuvauksista.

Tutkimus hyvistä käytännöistä perustuu esiselvitykseen käytössä olevista menetelmistä, oppimisalustoista ja malleista, jotka liittyvät hankkeen teemoihin ja ovat käytössä eri partnerimaissa.

Materiaali on jaettu parhaisiin malleihin (jotka partnerit ovat yhdessä valinneet) eri maista ja liittyvät seuraaviin teemoihin.

Topics:

1. Yrittäjyysopinnot
2. Työvaltainen ja työelämälähtöinen oppiminen
3. Ratkaisulähtöinen luova oppiminen
4. Web 2.0 menetelmät
5. Pelillisuus, simulaatiot ja tarinallisuus
6. Avoimet oppimisympäristöt
7. ECVETin hyödyntäminen

Kriteerit, joilla parhaat käytännöt on valittu:

- siirrettävyys
- vaikuttavuus
- kestävyys
- saavutettavuus
- käytettävyys

Gründerkids



KOHDEALUE

Saksa, Sachsen-Anhalt

KATEGORIA

Yrittäjyysopinnot

KRITEERIT

Sustainability, Usability

MITÄ

Euroopan sosiaalirahaston ja Sachsen-Anhalt:in rahoittama hanke

MISSÄ SOVELLETTU

Saksassa kansallisella tasolla

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Teorian ja käytännön hyvä tasapaino

LINKS

www.gruenderkids.de/

<http://www.domgymnasium-magdeburg.de/de/schulleben/schuelerfirma/>

<https://www.youtube.com/watch?v=w-86M2gaHv8g&feature=youtuve>

TIETOLÄHDE

SBH Südost | Halle, Saksa

Toimintamalli

Hankkeessa tuetaan kouluja ja opiskelijoita perustamaan ja toteuttamaan omia yrityksiä, niin kutsuttuja ”yrityksiä koulussa”

Toteutus

Hankkeessa toimii pieni projektitiimi, joka käy kouluissa ja tarjoaa tukea opiskelijoille ja heidän yrityksilleen. Tähän liittyen he tarjoavat mahdollisuuden suorittaa koulutus, joka koostuu 9 osiosta:

- Unit 1: Perustietoa yrityksistä kouluissa
- Unit 2: Luovuus ja liiketoimintamalli
- Unit 3: Taloudelliset ja lakiin liittyvät asiat
- Unit 4: Yrityksen toiminta ja tiimityöskentely
- Unit 5: Johtaminen
- Unit 6: Esiintyminen ja viestintä
- Unit 7: Verkostomainen toiminta
- Unit 8: Tiedon hallinta
- Unit 9: Henkilökohtaiset taidot

Osioita suorittavat sekä opiskelijat että opettajat ja muu pedagoginen henkilöstö. Koulutuskokonaisuuden suorittamisen jälkeen projektitiimi tukee konsultoinnin muodossa yritysten perustamista kouluihin.

Odotetut vaikutukset?



Logo of Gründerkids - Copy 28.02.2017, www.gruenderkids.de/



The “employees” of Fair World Company are selling their products - Copy 28.02.2017 <http://www.domgymnasium-magdeburg.de/de/schulleben/schuelerfirma/> ©Ökumenisches Domgymnasium Magdeburg

Opiskelijoiden vetämällä pienillä yrityksillä on erilaisia positiivisia vaikutuksia: ne edistävät monenlaisten taitojen kehittymistä, kuten yritysmäistä ajattelua ja toimintaa, ongelmanratkaisutaitoja, vuorovaikutustaitoja sekä tukevat nuoren itsenäistä toimintaa ja ajattelua. Hanke auttaa myös saavuttamaan onnistumisen elämyksiä ja kehittää ammatillista tavoitteellista ajattelua.

Esimerkki yrityksestä koulussa on ”Fair World Company”, joka toimii Magdeburgissa Ökumenisches Domgymnasium –oppilaitoksessa.

Se on perustettu vuonna 2010 ja siinä on tällä hetkellä 14 opiskelijaa, jotka ovat 14-18 vuotiaita. Opiskelijoilla on kahvila, jossa he myyvät reilun kaupan ruokatarvikkeita sekä paikallisia tuotteita lähinnä välituntien aikana, mutta myös erilaisissa tapahtumissa. Lisäksi he myyvät reilun kaupan vaatteita opiskelijoille ja opettajille.

”Fair World Company” on hyvä esimerkki hankkeen avulla menestyneestä yrityksestä. Vuodesta 2009 lähtien hanke on tukenut 100 yritystä eri kouluissa Sachsen-Anhalt:in alueella.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



KOHDEALUE Espoo, Suomi
KATEGORIA Yrittäjyysopinnot
KRITEERIT Vaikuttavuus, merkittävyys
MITÄ InnoOmnia on ammatillisen oppilaitoksen kampuksella sijaitseva elinikäisen oppimisen hubi ja käytäntöyhteisö. Kokonaisuus palvelee ainutlaatuisella tavalla niin opiskelijoita, yrittäjiä, opetushenkilöstöä kuin oppimisen kehittäjiäkin.
MISSÄ SOVELLETTU Yksi tila, jossa yhdistyvät ammatillinen oppiminen, aluekehittäminen ja yrittäjyys
MENESTYKSEN PERUSTELUT Ammatillisen koulutuksen suosio on noussut, InnoOmniaan yhteydessä opiskelevat ovat suorittaneet opinnoistaan paremmin kuin verrokkiryhmät Omniaassa, yli sata uutta yritystä tai palvelua luotu
LINKS www.wise-qatar.org/edhub/innoomnia
TIETOLÄHDE Omnia Koulutus Espoo, Suomi

InnoOmnia: Yhteinen ratkaisumalli opiskelijoiden ja yrittäjien tarpeisiin

Toimintamalli

InnoOmnia on elinikäisen oppimisen hubi, joka sijaitsee ammattioppilaitoksen kampuksella. Se tarjoaa uniikin palveluvalikoiman, johon kuuluu:

- Yrittäjyyden tukipalvelut nykyisille ja aloittaville yrittäjille erityisesti taide- ja kädentaitojen alojen sektorilla
- Työvaltaisen oppimisen ohjelmia toisen asteen ammatillisille opiskelijoille
- Uuden pedagogiikan innovointi ja oppimiskokeilut ammatillisessa oppimisessa, mm. pelillistäminen, mobiilioppiminen, monimuotoinen yrittäjyyden oppiminen
- Opettajien ja oppilaitosjohdon ammatillinen kehittäminen perus- ja toisen asteen koulutuksessa

Haasteet:

InnoOmnia tarjoaa ratkaisuja haasteisiin, jotka liittyvät nuorten oppimiseen tai sosiaalisiin ongelmiin, ammatillisen koulutuksen houkuttelevuuden lisäämiseen, opettajien uusien taitojen kehittämiseen ja täydennyskoulutukseen sekä yrittäjiä koskeviin kysymyksiin.

Hanke käynnistyi vuonna 2011 Omniaan uudella kehittämiskampuksella Espoossa. Tavoitteena on kouluttaa ja tukea opettajia, opiskelijoita ja yrittäjiä, innostaa innovaatioihin ja taata laadukas ammatillinen koulutus.

16 vuotta täyttäneille opiskelijoille tarjotaan käytännönläheisiä oppimismahdollisuuksia. Myös yrittäjille tarjotaan tukea ja erilaisia palveluja. InnoOmnia toimii tiiviissä yhteistyössä Opetushallituksen kanssa.

Ratkaisuja haasteisiin:

InnoOmnia on Suomen ensimmäinen oppimiskeskus, jossa päivittäinen työskentely yhdistyy ammatilliseen koulutukseen, jossa yrittäjät toimivat samoissa tiloissa yhdessä opiskelijoiden ja opettajien kanssa. Tilat ovat avoimia ja yhteistoiminnallisia, jotka mahdollistavat vuorovaikutuksen, vapaamuotoiset kohtaamiset sekä erilaiset oppimisympäristöt. InnoOmnia tarjoaa erilaisia toimintoja ja ohjelmia, kuten ammatillista koulutusta, tukea opettajille ja yrittäjille, sekä erityisesti tukea start up yrityksille. Viimeistä vuotta opiskeleville tarjotaan innovatiivisia oppimismenetelmiä, kuten pelillisyyden ja mobiilioppimisen hyödyntäminen.

Opettajien ammatillisen kehittymisen tukeminen on yksi InnoOmniaan tehtävistä. Opiskelijat, opettajat ja yrittäjät muodostavat InnoOmniaan vapaamuotoisen yhteisön, jossa on mahdollista jakaa osaamista ja kokemuksia säännöllisesti. Opiskelijat opiskelevat henkilökohtaisen opiskeluohjelman mukaisesti, joka suunnitellaan yhdessä opettajan kanssa ja jossa työelämässä tapahtuvalla oppimisella on suuri merkitys. Yrittäjät liittyvät mukaan yhteisöön saaden päivittäistä tukea omaan yritystoimintaansa. Opiskelijat ja opettajat toimivat yhdessä yrittäjien kanssa ratkaisten yrittäjien asettamia haasteita ja ongelmia ja tuottaen yritysten menestystä tukevia ratkaisuja. Tämä antaa opiskelijoille mahdollisuuden oppia uutta itse tekemällä ja osallistumalla.

Tulokset:

Opiskelijat, opettajat ja yrittäjät kehittävät yhdessä sellaisia taitoja, joita tarvitaan nykyhetkessä, mutta myös tulevaisuudessa. He muodostavat yhteisön, jossa jaetaan avoimesti tietoa ja kehitetään osaamista. Vahvan yhteisöllisen toimintamallin myötä InnoOmnia on tuonut kentälle uudenlaisia ratkaisuja. InnoOmnia on erityisen houkutteleva niin opiskelijoiden kuin opettajien kannalta, ja se tarjoaa kaikille monipuolisia ammatillisen kehittymisen mahdollisuuksia. Vuodesta 2011 lähtien InnoOmnia on tukenut 110 yrittäjäksi aikovaa yrityksen perustamisen tukena. 600 opiskelijaa on toiminut InnoOmniaan työssäoppijoina. Lisäksi yhteensä 742 opettajaa ja oppilaitosten johdon edustajaa on osallistunut koulutuksiin, jotka ovat liittyneet yrittäjyyden opetukseen tai digitaalisten ratkaisujen hyödyntämiseen oppimisessa. Oppilaitoksen 700 työntekijää on tutustunut InnoOmniaan menetelmiin, ja vierailijoita on käynyt yli 2700 henkilöä. Toimintamalli on saanut kansallisia ja kansainvälisiä palkintoja ja tunnustusta innovatiivisuudestaan.

Copy 2017 01 30 - <http://www.innoveedu.org/en/innoomnia>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ammatillinen koulutus Volkswagen-yhtiössä



KOHDEALUE

Saksa

KATEGORIA

Työvaltainen ja työelämälähtöinen oppiminen

KRITEERIT

Siirrettävyys, kestävyys, saavutettavuus

MITÄ

Työvaltainen ja työelämälähtöinen oppiminen

MISSÄ SOVELLETTU

Saksa, kansallinen taso

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Volkswagen-yhtiö on asettanut ammatilliselle koulutukselle korkeat standardit kaikilla tasoilla. Standardien avulla taataan ammatillisen koulutuksen laatu ja arvostus.

LINKS

<http://www.volkswagen-karriere.de/en.html>

http://www.volkswagen-karriere.de/en/tools/navigation/meta/download_centre.html

TIETOLÄHDE

FA- Magdeburg | Magdeburg Saksa

TOIMINTAMALLI

Volkswagenilla on useita koulutusohjelmia, jotka toteutetaan työvaltaisen oppimisen menetelmin:

1. StartUp Direct and StartUp Cross - koulutusohjelmat

Volkswagen tarjoaa korkeakouluopiskelijoille kaksi harjoitteluohjelmaa:

StartUp Direct sekä StartUp Cross. Sen lisäksi, että opiskelijat työskentelevät omalla osastollaan, he saavat StartUp Direct-ohjelmassa (24 kk) kattavan käsityksen yrityksestä ja osallistuvat kahden vuoden aikana täydentäviin koulutusseminaareihin. Korkeakouluopiskelijat, jotka ovat kiinnostuneita kansainvälisistä työskentelymahdollisuuksista, voivat osallistua 18 kuukauden pituiseen StartUP Cross-ohjelmaan.

Koulutusohjelman aikana opiskelijat tutustuvat yritykseen ja sen erityistoimintoihin eri tehtävien kautta ja toimivat eri toimipisteissä Saksassa ja ulkomailla.

Vuonna 2015 Volkswagen vastaanotti näihin kahteen koulutusohjelmaan 346 harjoittelijaa, joista noin 30% oli naisia.



Copy 2017 01 30 - <http://www.volkswagen-poznan.pl/en/studentsgraduates>

2. Mentorointiohjelma

Tavoitteena on informaalin tiedon siirto, kokemusten vaihto, verkostojen laajentaminen sekä henkilökohtaisen kehittymisen vahvistaminen.

Ohjelmassa on kolme avaintoimintaa:

- Henkilökohtainen suhde mentorin ja mentoroitavan välillä: esimerkiksi vuorovaikutus lahjakkaan naispuolisen työntekijän ja kokeneen johtajan välillä
- Aikataulutettu ohjelma toimintaa tukeville seminaareille, tiedotustilaisuuksille ja vuoropuhelulle
- Kandidaatit työskentelevät projektitehtävien parissa ja esittelevät ne omalla osastollaan

3. Ammatilliset tutkinnot

Koulutus Volkswagenilla on järjestetty systemaattisesti ammatillisiin ryhmiin. Yksi ammatillinen ryhmä käsittää ne työntekijät, joiden työtehtävät ovat teknisesti samankaltaisia ja jotka tarvitsevat samankaltaista osaamista työssään. Osaamisprofiilien kautta kuvataan toiminnalliset ja alakohtaiset taidot. Tähän perustuen työntekijöille tarjotaan laaja tutkintovalikoima.

Työntekijät jatkavat ammatillista kehittymistään koko työuransa ajan syventäen asiantuntemustaan jatkuvasti. He oppivat myös kokeneemmilta kollegoilta, jotka toimivat asiantuntijoina ammatillisen koulutuksen "akatemiassa" – toisin sanoen ammatillisissa koulutusryhmissä ja keskuksissa – ja jakavat omaa asiantuntemustaan toisille.

Duaaliopiskelu ja korkeakoulututkinto ovat ammatillisen kehittymisen perusta

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Volkswagenin koulutuksissa. Uudenlainen opetus- ja oppimiskulttuuri on vähitellen saamassa tilaa ja nostamassa ammatillisen koulutuksen arvostusta. Asiantuntijat ovat aktiivisesti mukana opetuksessa jakaen osaamistaan ja tietoaan kollegoille.

Työntekijät saavuttavat näin uusia tutkintoja työelämässä toimimisen ohella. Koulutusohjelmia tulee tarjota laajana valikoimana, jotta voidaan vastata ajankohtaisiin tarpeisiin.

Esimerkiksi työntekijöitä tuetaan valmistautumaan digitalisaatioon liittyviin muutoksiin ja 4.0 teknologian tuomiin uusiin mahdollisuuksiin. Merkittävä tekijä tässä on tiedon ja kokemusten siirto asiantuntijoilta muulle henkilöstölle. Koulutukset toteutetaan duaaliopiskeluna eli ammatillisen koulutuksen ja luokkaopiskelun yhdistelmänä, jossa kiinteästi nivotaan yhteen teoreettinen ja käytännön oppiminen.

4. Harjoittelu

Harjoittelujakso on kahdeksasta viikosta kuuteen kuukauteen.

Yrityksen edustaja yhdessä harjoittelijan kanssa asettaa harjoittelulle aikataulun ja keston huomioiden muun opiskelun. Harjoittelijalle suositellaan mahdollisuuksien mukaan kuuden kuukauden kestoista harjoittelujaksoa, sillä sinä aikana harjoittelijoilla on riittävästi aikaa tutustua yritykseen, harjoitteluun liittyviin asioihin sekä aloittaa verkostoituminen. Volkswagenilla harjoittelijalle maksetaan minimipalkka harjoittelujakson ajan. Jakson jälkeen harjoittelijoille tarjotaan mahdollisuus osallistua akateemiseen yhteistyöverkostoon, minkä kautta heillä on hyvät mahdollisuudet työllistyä myöhemmin.

5. Duaaliopiskelu ammatillisessa koulutuksessa

Ammatillinen duaaliopiskelu, jossa teoriaopetus ja käytännön oppiminen yhdistyvät kiinteästi toisiinsa, tarjoaa perustan Volkswagen-yhtymän asiantuntijuuden ja laadun korkeille standardeille. Ammatillisen koulutuksen tarjonta perustuu eri ammattialojen asiantuntemuksen vaatimuksiin.

Volkswagen on lanseerannut duaaliopiskelun moniin sen toimipisteisiin eri puolilla maailmaa viimeisten vuosien aikana ja kehittää sitä jatkuvasti. Vuoden 2015 loppuun mennessä yhtiö oli kouluttanut jo 18 651 nuorta ympäri maailmaa.

Valmistuttuaan ammatillisesta koulutuksesta nuorilla on mahdollisuus aloittaa uransa osallistumalla "Wanderjahre"-ohjelmaan (vuosi ulkomailla), jossa he viettävät vuoden jossain yhtiön ulkomailla sijaitsevassa toimipisteessä.

Toistaiseksi 38 eri toimipistettä 17 eri maassa on osallistunut tähän ohjelmaan.

Volkswagen on lanseerannut ammatillisen koulutuksen peruskirjan

"Volkswagen yhtymän ammatillisen koulutuksen peruskirja" otettiin käyttöön kesäkuussa 2015, ja se osoittaa sitä arvostusta, jota yhtiö osoittaa koulutusta kohtaan.

Peruskirja käsittää sellaisia teemoja kuten soveltuvien hakijoiden valintaprosessi, ammatillisen koulutuksen kesto ja laatu, oppimateriaalit, tilat ja opetuksen muu infrastruktuuri. Lisäksi peruskirjassa on näkemyksiä harjoittelijoiden palkkaukseen, työaikaan, taukoihin, lomiin ja harjoittelun jälkeiseen työllistymiseen liittyen.

Hellerupin koulu



KOHDEALUE

Tanska

KATEGORIA

Luovuus ja luova ongelmanratkaisu

KRITEERIT

Siirrettävyys, vaikuttavuus, kestävyys, saatavuus

MITÄ

Luovat luokat peruskoulussa

MISSÄ SOVELLETTU

paikallinen taso Tanskassa

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Verkko-opetuksen innovaatiot, joissa hyödynnetään luovaa oppimista ja pelillisyyttä

LINKS

www.hellerupskole.dk

TIETOLÄHDE

Euro-net | Potenza, Italia

Toimintamalli

Hellerupin koulu (<http://www.hellerupskole.dk>) on kehittänyt luovien luokkahuoneiden käyttöä opetuksessa. Mitä luovat luokkahuoneet ovat? Ne käsitetään tässä innovatiiviseksi oppimisympäristöiksi, joissa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen ja opetuksen menetelmien tukena (Bocconi, Kampylis & Punie, 2012). Luovuuden käsitteellä viitataan oppimisen ja opetuksen innovaatioihin teknologiaa hyödyntäen (esim. yhteistoiminnallisuus, henkilökohtaistaminen, yrittäjäjyys).

Vastaavasti luokkahuoneen käsitettä käytetään sen laajimmassa merkityksessä kattaen kaikki erilaiset oppimisen ympäristöt: niin formaalit, nonformaalit kuin informaalisetkin. Hellerupin peruskoulu (<http://www.hellerupskole.dk>) sijaitsee lähellä Kööpenhaminaa. Se on yksi kolmesta Tanskan pilottikoulusta (toiminut vuodesta 2002 lähtien) ja siellä on 750 oppilasta ja yli 60 opettajaa.

Koulu noudattaa kansallista opetussuunnitelmaa, mutta useita eri aineiden välisiä projekteja toteutetaan vuosittain vahvistamaan opiskelijoiden välisiä suhteita (tunneälyä vahvistaen). Autenttisten toimintaympäristöjen ja merkityksellisten aktiviteettien avulla kehitetään sosiaalisia taitoja (esim. ongelmanratkaisutaidot, yhteistoiminnallisuus jne). Tämän avulla myös opetussuunnitelma säilyy luovuutta tukevana ja dynaamisena.



Hellerup Skole logo - <http://hellerupskole.skoleporten.dk/sp>



copy 19.05.17 from <http://www.skub.dk/images/base.jpg>

Keskiössä on yksittäinen opiskelija (henkilökohtaistettu oppiminen), jonka oppimisen tueksi luodaan aktiivisia ja sitoutumista edistäviä oppimisen menetelmiä, kuten luova oppiminen ja pelaamalla oppiminen. Toisin kuin monissa muissa kouluissa, oppilaat oppivat omaa kehitystään tukevia asioita (kokemuksellinen oppiminen) itsenäisesti sekä vertaisoppimisen kautta muiden oppilaiden kanssa (vertaisoppimisen edistämisen menetelmiä hyödyntäen). Oppilaita haastetaan ottamaan vastuu omasta oppimisestaan. Myös innovatiivisia lukujärjestyksiä hyödynnetään: oppitunti aloitetaan 10-15 minuutin yhteistyöskentelyllä, minkä jälkeen oppilaat voivat valita oman tarpeen mukaan, jatkavatko opiskelua itsenäisesti vai vertaisoppilaiden kanssa.

Monipuolisia arviointimenetelmiä hyödynnetään, mukaan lukien oppimispäiväkirjat, henkilökohtaiset, digitaaliset portfoliot ja oppimishjelmat (joihin liittyy arviointilomakkeita). Tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta omasta edistymisestä ja tavoitteista sekä siitä, miten he oppivat asioita (mukaan lukien formatiivinen arviointi). Arvioinnin osana ovat myös kansalliset, verkkopohjaiset testit.

Myös opettajat työskentelevät pienissä 5-6 henkilön tiimeissä tuottaen oppimistehtäviä, jotka vastaavat oppilaiden henkilökohtaisia kiinnostuksen kohteita ja oppimistyyliä. Opettajat osallistuvat säännöllisesti täydennyskoulutuksiin kehittyäkseen ammatillisesti. Opettajiimien itsenäisyys liittyy jaettuun johtajuuteen, jota koulussa sovelletaan. Oppilaat toimivat jatkuvasti muuttuvissa oppimisympäristöissä ja toimivat yhteistyössä keskenään. Vuosittain kaiken ikäiset oppilaat toimivat yhdessä kahden viikon ajan tietyn taiteellisen projektin parissa, minkä avulla tarjotaan mahdollisuus eri-ikäisille oppilaille oppia toisiltaan sekä lisätään koulun yhteisöllisyyttä. Tilat on suunniteltu vastaamaan oppilaiden tarpeita sekä oppimistyyliä: koulussa on paljon erilaisia tiloja, yksityisiä ja avoimia, hiljaisia ja toiminnallisia, jotka tarjoavat oppilaille mahdollisuuden löytää omaan oppimistyyliinsä parhaiten sopiva työskentelytila.

Source:

Innovating Teaching and Learning Practices: Key Elements for Developing Creative Classrooms in Europe by Stefania Bocconi, Research fellow at the European Commission, Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies
Name of the publication: eLearning Papers ISSN: 1887-1542 Publisher: elearningeuropa.info Edited by: P.A.U. Education, S.L. Postal address: c/Muntaner 262, 3r, 08021 Barcelona (Spain) Phone: +34 933 670 400 Email: editorial@elearningeuropa.info Internet: www.elearningpapers.eu
Full text available at: <https://www.openeducationeuropa.eu/en/article/Innovating-Teaching-and-Learning-Practices%3A-Key-Elements-for-Developing-Creative-Classrooms-in-Europe>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

VET4Start-Up hanke



KOHDEALUE

Eurooppa

KATEGORIA

Luovuus ja luova ongelmanratkaisu

KRITEERIT

Vaikuttavuus, siirrettävyys, kestävyys, saatavuus, käytettävyys

MITÄ

MOOC oppimisympäristö

MISSÄ SOVELLETTU

Eurooppa

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Innovaatiot verkko-opetuksen tarjoamisessa aloitteleville yrittäjille; luovan oppimisen ja pelillisyyden menetelmien hyödyntäminen

LINKS

www.vet4startup.eu

TIETOLÄHDE

Euro-net | Potenza, Italia

Toimintamalli

VET4Star-Up-projekti on Erasmus+ rahoitteinen, KA2 ammatillisen koulutuksen kehittämishanke (strategiset kumppanuudet).

Projektin tavoitteena on tarjota koulutusta kaikille yrityksen perustamisesta kiinnostuneille avoimen MOOC-oppimisympäristön kautta erilaisia materiaaleja ja tietolähteitä hyödyntäen.

Hankkeen tavoitteet:

- Tutkia ja analysoida yrityksen perustamiseen liittyviä hyviä käytäntöjä ympäri Eurooppaa
- Edistää innovatiivisten käytäntöjen ja menetelmien kehittämistä, testaamista ja soveltamista, kuten MOOC-ympäristöä (Massive Open Online Course), interaktiivisia esityksiä, työpajoja, luovia ongelman ratkaisumenetelmiä ja simulaatioita
- Laatia "Eurooppalaisen yrittäjyysneuvojan" profiili, joka perustuu ECVET:iin sekä intensiiviseen koulutukseen, joka validoidaan erillisen todistuksen avulla



Copy 2017 01 30, <http://www.vet4startup.eu/>

- Tuottaa www-sivusto, jossa on kumppanimaiden kielille käännetty materiaalipankki tulosten levityksen tueksi

- Rohkaista yrittäjyyteen (sosiaalinen yrittäjyys mukaan lukien) laatimalla verkkoon MOOC-oppimisympäristö aloitteleville yrittäjille; MOOCissa on 3 osiota, joissa on videoita sekä käytännön että teorian tueksi, tietoa yrityksen perustamisen tueksi, riskitietoutta, haasteiden ja mahdollisuuksien näkemyksiä, kiihdyttämön ja hautomon näkökulmia, luovan ongelmanratkaisun menetelmiä, simulaatioita ja pelejä. MOOC-ympäristöä testataan ja kehitetään seitsemän päivän pituisilla intensiivisillä henkilöstön koulutusjaksoilla, lisäksi laaditaan mobiilisovellus saavutettavuuden lisäämiseksi

- Levittää tietoa projektin tuloksista ja tuotteista ympäri Eurooppaa tietokannan ja verkkokirjojen välityksellä, jotka ovat kaikille avoimia (avoimet lisenssit) sekä tilaisuuksien muodossa, joita järjestetään partnerimaissa; tilaisuudet ovat päivän kestoisia seminaareja tulosten levittämisen tueksi

LUOVAN ONGELMAN RATKAISUN MENETELMÄÄ hyödynnettiin projektissa intensiivisesti innovatiivisten menetelmien kehittämisen, testauksen ja ammatilliseen koulutukseen soveltamisen tukena.

Menetelmä on merkittävä osa projektia ja se läpileikkaa projektin tuotoksia seuraavasti:

- luovan ongelman ratkaisun opas aloitteleville yrittäjille neljällä kielellä (englanti, espanja, tanska ja italia)
- MOOC osoita verkko-oppimiseen seuraavasti:
 - Osio 105: Johdanto luovaan ongelman ratkaisuun aloitteleville yrittäjille
 - Osio 106: Luova ongelman ratkaisu: koulutus, harjoitukset ja työkalut
 - Osio 205: Luovan ongelman ratkaisun menetelmät / haasteet aloitteleville yrittäjille
 - Osio 206: Luovan ongelman ratkaisun mallin pilotointi ja soveltaminen eri yhteyksissä
- Työpajat teemaan liittyen viiden eri tilaisuuden muodossa tulosten levittämiseksi projektin loppuvaiheessa.



Copy 2017 01 30, <http://www.vet4startup.eu/>



Copy 2017 01 30, <http://www.vet4startup.eu/>

Oppimisen työkalupakki (LTB)



KOHDEALUE

BAU-ABC oppilaitos Pohjois-Saksassa

KATEGORIA

Web 2.0 menetelmät ammatillisessa koulutuksessa

KRITEERIT

Siirrettävyys, vaikuttavuus

MITÄ

Web2.0 menetelmät

MISSÄ SOVELLETTU

Kansallinen taso Saksassa

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Oppimisen työkalupakki on kehitetty tiiviissä yhteistyössä rakennusteollisuuden ja alan oppilaitoksen Bau-ABC kanssa Pohjois-Saksassa, mutta tuotetta voidaan hyödyntää oppimisen tukena muillakin aloilla, niin pienissä kuin keskisuurissa tai suurissa yrityksissä tai muissa verkostoissa.

LINKS

<http://ltb.io/>

<http://odl.learning-layers.eu/learning-tool-box-ltb/>

<https://my.ltb.io>

TIETOLÄHDE

FA – Magdeburg | Saksa

Toimintamalli

Oppimisen työkalupakki on digitaalinen oppimisympäristö, joka tukee informaalia oppimista työpaikalla.

Se koostuu kahdesta osasta: mobiilisovelluksesta ja kokoelmasta ruutuja. Käyttäjät voivat luoda, tallentaa ja jakaa omaa materiaaliaan ja pääsevät käyttämään muiden luomaa materiaalia. Sovellus etenee ruutujen muodossa.

Jokainen ruutu johtaa oppimisen työkaluun tai linkkiin verkossa; määrätynlainen kokoelma ruutuja muodostaa kokonaisuuden. Ruudut on koottu yhdeksi kokonaisuudeksi, joka muodostaa verkkopohjaisen sovelluksen. Materiaaliin pääsee tutustumaan seuraavan linkin kautta: <https://my.ltb.io>.

Tämä on osa EU-rahoitteista Learning Layers –projektia, jonka tavoitteena on kehittää modulaarisia ja joustavia sovelluksia työelämän osaamisen tueksi PK-yrityksiin.

Partnerit:

- Bau-ABC: oppilaitos, joka tarjoaa rakennusalan yritysten harjoittelijoille peruskoulutusta
- Oppilaitoksen tehtävänä on toimia osaamisen kanavana: sitä, mitä opiskelijat oppivat oppilaitoksessa, he voivat soveltaa (periaatteessa) työpaikoilla.

Tutkimukseen liittyvät partnerit ovat Bremenin ja Karlsruhen yliopistot sekä suunnittelutoimistot Iso-Britanniassa (lisäksi muita tutkimuslaitoksia ja yrityksiä liittyi toimintaan muista maista)

Bau-ABC:n kiinnostus osallistua projektiin oli kehittää henkilökohtaisia oppimisympäristöjä, jotka on koottu eri oppilaitosten kesken ja vastaavat oppimisen eri konteksteihin ja prosesseihin. Tutkijat ja kehittäjät yhteistyössä johtajien, kouluttajien ja opiskelijoiden kanssa työstivät teemaa vuosina 2012- 2016.

Henkilökohtaisen oppimisympäristön rakentaminen liittyy oppimisprosessien kehittämiseen, ja siihen, miten kommunikoidaan paremmin nuorten kanssa sekä säilytetään kilpailukyky koulutus kentällä.

Ensimmäiset ammatillista koulutusta tukevat ideat työkaluista nousivat esiin haastatteluista, muutaman päivän vierailuista oppilaitoksessa sekä työpajoista, joihin osallistui niin opettajia kuin opiskelijoita Bau-ABC-oppilaitoksesta.



The Learning Toolbox is a free app that can be downloaded for Android or iOS here: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.raycom.ltb&hl=de>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Print screen 29.3.17 of <http://ltb.io/>



Copy 29.3.17 from <http://ltb.io/wp-content/uploads/2016/06/Screenshot-2016-11-16-19.30.34-768x492.png>

Kevyehkö viitekehys laadittiin projektin toimintojen tueksi, ja se toteutettiin mobiilisti. Kosketusnäytön avulla käyttäjä voi hallita ja jakaa dokumentteja, tehdä video- ja äänitallenteita ja hyödyntää verkossa olevia lähteitä. Ideoiden kehittämisen kanssa samanaikaisesti toteutettiin koulutustilaisuuksia multimedia- ja verkko-osaamisen lisäämiseksi Bau-ABC:ssä. Koulutuksiin osallistui opettajia ja johdon edustajia. Oppilaitoksen tutkijat ja johtaja osallistuivat myös työpajoihin: tarvittiin mm. tietoa siitä, miten hyödyntää nykyaikaisia digitaalisia välineitä.

Kokemukset vaikuttivat kiinnostavalla tavalla molempiin ryhmiin: uusien mediakanavien mahdollisuudet tuli arvioida uudelleen. Määriteltiin, kuinka oppiminen tulisi toteuttaa digitaalisessa toimintaympäristössä Bau-ABC:ssä.

Tätä oppimisprosessia tuki selvitys, jossa yli 200 opiskelijaa pyydettiin kertomaan, mitä digitaalisia laitteita ja sovelluksia he käyttävät. Tämän seurauksena Bau-ABC:n oppilaitos muokkaa strategiaansa vapaaehtoisesta osallistumisesta multimedian hyödyntämisen työpajoihin ja suunnittelee kehittävänsä koulutusohjelmaa, jossa edistyneemmät kouluttavat kollegoitaan raja-aitojen madaltamiseksi.

Multimedian hyödyntämisen työpajoja tukeakseen ja ideoiden ja oppimateriaalien jakamista kehittääkseen projekti perusti verkkoon yhteisen työskentelyalustan. Alusta on nimeltään BauBildung.net, ja se perustuu WordPressiin ja Buddypressiin.

Työpajat ovat kehittäneet yrityksen mahdollisuuksia hyödyntää teknologiaa luovasti oppimisessa, mutta myös tutkijoiden asenteet digitaalisia menetelmiä kohtaan ovat muuttuneet.

Monimuoto- opetus tukemassa asiantuntijoita uusissa didaktisissa rooleissa



KOHDEALUE

Alankomaat

KATEGORIA

Web 2.0 menetelmät ammatillisessa
koulutuksessa

KRITEERIT

Monimuoto-opetus

MITÄ

Hollannin kielen työkalupakki

MISSÄ SOVELLETTU

Alankomaat, kansallisella tasolla

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Monimuoto-opiskelu, jossa
kohtaavat joustavasti ammatillisen
koulutuksen opettajat,
verkkoasiantuntija sekä opiskelijat
on mallinnettu käyttäjälähtöiseksi
malliksi, jota ratkaisuna pidetään
pitkäkestoisena.

LINKS

[https://www.youtube.com/watch?v=8_Fg-
vMMieBg](https://www.youtube.com/watch?v=8_Fg-vMMieBg)

TIETOLÄHDE

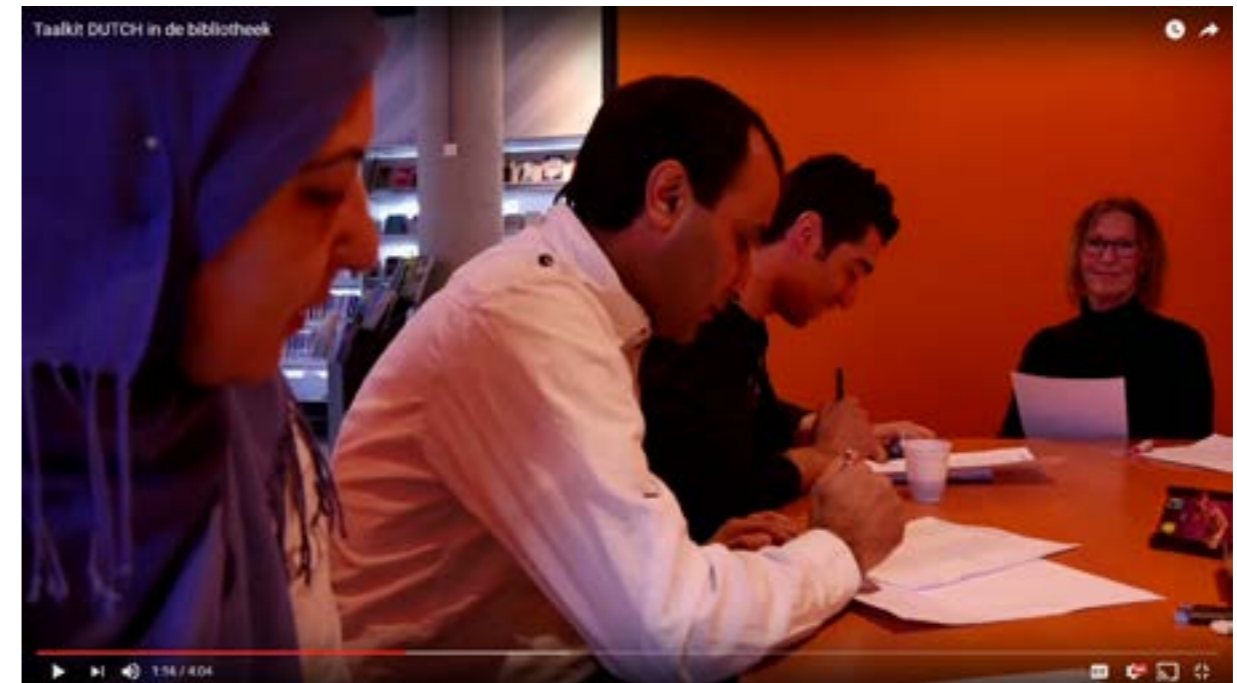
Utrechtin yliopisto | Utrecht,
Alankomaat

Toimintamalli

Alankomaissa ammatillisesta koulutuksesta on tullut merkittävä vientituote. CINOP tarjoaa ammatillista koulutusta kolmansiin maihin projektien muodossa. Kotimaassaan CINOP on tuottanut suuren määrän monimuotokursseja. Yksi menestyneimmistä on Taal-Kit-Dutch-niminen kurssi. Vapaaehtoistyöntekijät ovat käyttäneet laajasti materiaalia turvapaikanhakijoiden koulutuksessa eri yhteyksissä. Sen etuna on, että se mahdollistaa oppimisen tukemisen ja opiskelijoiden pääsyn oppimateriaaleihin ilman vapaaehtoisten toimijoiden didaktisia taitoja. Sitä voidaan pitää esimerkkinä innovatiivisesta lähestymistavasta ammatillisessa koulutuksessa. Taal-Kit-



Its essence is that like the Taal-Kit-Dutch, (2nd Language Training for Refugees) many new-emerging fields will be conveyed from cutting-edge domain specialists who have no particular didactic competencies. Rather than training dedicated trainers these blended learning support systems will allow the mere experts to "teach" the wide-scale audiences directly. - Copy 30 01 2017 <http://taalkitdutch.nl/de-praktijk/>



https://www.youtube.com/watch?v=8_Fg-vMMieBg

Dutch-mallista todetaan, että "jos pakolainen haluaa opiskella enemmän kieltä, hän voi kirjautua Oefenen.nl-ympäristöön. Näin hän voi sujuvasti ja paikasta riippumatta jatkaa verkko-opiskelua. Opiskelun etenemiseksi on suositeltu jatkaa Taalklas.nl -kursseilla ja niidenjälkeen Taalklas.nl Plus-kurssilla". Innovatiivista tässä on se, että hollanti toisena kielenä – opiskelijat voivat vaikuttaa harjoittelunsa rytmiin ja vauhtiin.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Clear Cyber Bullying – projekti

(verkkokiusaamisen ehkäisyyn liittyvä projekti)



KOHDEALUE

Potenza, Italia

KATEGORIA

Pelillisuus, simulaatiot ja digitaalinen tarinankerronta oppimisen tukena

KRITEERIT

siirrettävyys, vaikuttavuus, kestävyys

MITÄ

Pelillisuus, simulaatiot ja digitaalinen tarinankerronta oppimisen tukena

MISSÄ SOVELLETTU

Yksi konkreettisimmista ja menestyneimmistä projektituotoksista on neljän pelin toteutus verkkokiusaamista vastaan

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Mukana olleet nuoret ilmaisivat suurta kiinnostusta projektissa toteutettuja toimia kohtaan, ja yleinen kiinnostuksen kasvattaminen aihetta kohtaan oli menestys.

LINKS

<http://www.clearcyberbullying.eu>

TIETOLÄHDE

GoDesk | Potenza, Italia

Toimintamalli

Projektissa haetaan ratkaisuja verkkokiusaamisen ongelmaan, joka on nykypäivänä levinnyt nopeasti nuorison keskuudessa.

Projektissa hyödynnetään draamakasvatusta verkkokiusaamisen tiedostamiseksi opiskelijoiden keskuudessa. Siinä kehitetään opetuksellisia videopelejä, joissa hyödynnetään perinteisiä nukketeatterin hahmoja ja menetelmiä kuudessa eri partnerimaassa.

Vuosien 2015-2016 aikana pilottikoulujen opiskelijaryhmät on valikoitu huolellisesti mukaan testaamaan tietämystään verkkokiusaamisesta ja siitä, miten siihen voidaan tiedostamatta vaikuttaa. Opiskelijat osallistuivat kahdeksanvaiheiseen draamakoulutukseen sekä monitasoiseen opetusvideotyöskentelyyn tietoisuuden lisäämiseksi verkkokiusaamisen osalta.

Koulutuksen ja tietoisuuden nostamiseen liittyvän prosessin lopuksi opiskelijat vastaavat samaan kyselyyn kuin valintavaiheessa vaikutusten mittaamiseksi.



Project's logo - copy 22.05.17 from <https://i0.wp.com/www.clearcyberbullying.eu/wp-content/uploads/2015/10/CyberBullying-e1444203920869.png?fit=200%2C117>

Projektissa tuotettiin opas draamaopetuksen hyödyntämiseksi verkkokiusaamisen estämiseksi ja tietoisuuden lisäämiseksi sekä neljä videopeliä samasta teemasta.

Draamaopetuksen menetelmää on sovellettu yhdeksään ryhmään opiskelijoita, joita oli yhteensä 140. Opiskelijoista 60 oli turkkilaisia, 16 tsekkiläisiä, 32 italialaisia, 16 portugalilaisia ja 16 espanjalaisia. Kuuden ryhmän opiskelijat (98 opiskelijaa) olivat 11-14-vuotiaita ja kolmen muun ryhmän opiskelijat (42 henkilöä) 15-17-vuotiaita. Jotta draamaopetuksen vaikutusta verkkokiusaamisen tiedostamisen lisäämisessä voitiin mitata, tehtiin selvitykset asenteiden ja herkkyyden osalta koulutusta ennen ja sen jälkeen. Tulokset osoittavat, että kehitetty menetelmä oli tehokas tietoisuuden lisäämisen osalta sekä verkkokiusaamisen todennäköisyyden vähentäjänä 11-14-vuotiaiden keskuudessa.

Kuitenkaan koulutus ei merkittävästi vähentänyt verkkokiusaamisen todennäköisyyttä tai lisännyt tietoisuutta siitä 15-17-vuotiaiden keskuudessa. Videopelit kehitettiin hankeessa AIJU:n toimesta yhteistyössä muiden projektikumppaneiden kanssa.



One of the Video Games - copy 22.05.17 from <http://is1.mzstatic.com/image/thumb/Purple18/v4/f8/98/82/f89882b5-4548-5ab5-5c4f-8e1e2456e1d3/source/750x750bb.jpeg>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Avoin oppimisympäristö Alison



KOHDEALUE

Irlanti / Iso-Britannia

KATEGORIA

Avoimet oppimisympäristöt

KRITEERIT

Vaikuttavuus/ kestävyys/ innovatiivisuus

MITÄ

Avoin oppimisympäristö, joka tarjoaa maksuttomia opiskeluohjelmia 9 miljoonalle rekisteröityneelle käyttäjälle

MISSÄ SOVELLETTU

Irlanti / mailmanlaajuinen

MENESTYKSEN PERUSTELUT

Mainostulojen hyödyntäminen verkko-opetuksen toteutuksen rahoittajana

LINKS

www.alison.com

TIETOLÄHDE

Partas | Dublin, Irlanti

Tarve

Vastauksena tarpeeseen saada maksuton tai edullinen verkko-opetusympäristö perusti irlantilainen yrittäjä Mike Feerick vuonna 2007 oppimisympäristön, jossa suurin osa opiskeluohjelmista liittyy ammatilliseen koulutukseen.

Tavoitteena on tarjota mahdollisuus hankkia peruskoulutus sekä työelämässä tarvittavia taitoja. Toisin kuin useimmissa MOOCeissa, jotka linkittyvät paljolti amerikkalaisiin yliopistoihin, ALISONin opiskelijat ovat pääasiallisesti kolmansista maista, erityisesti Intiasta. Helmikuussa vuonna 2015 ALISONissa oli 5 miljoonaa käyttäjää, mikä teki siitä yhden suurimmista MOOCeista Yhdysvaltojen ulkopuolella.



Logo Alison.com - Copy 30 01 2017 <https://alison.com/>

lulutukseen ja

Esimerkkejä parhaista käytännöistä

Kuvaus hyvästä käytännöstä

ALISON kokoaa eri julkaisijoiden materiaalia alustalleen joko ilman rahallista tavoitetta tai vastaavasti mainostulojen tuottaman hyödyn innoittamana. The Economist-lehden mukaan yritys pyrkii tarjoamaan koulutusta hyödyntäen mainontaa samalla tavalla kuin televisiossa ja radiossa. Tämän mallin avulla ALISON on luonut yritysideoita, jossa "opiskelijat hyvinvointivaltioissa maksavat kehitysmaiden opiskelukustannukset" samalla kun oppimateriaalit tarjotaan kuitenkin kaikille ilmaiseksi.

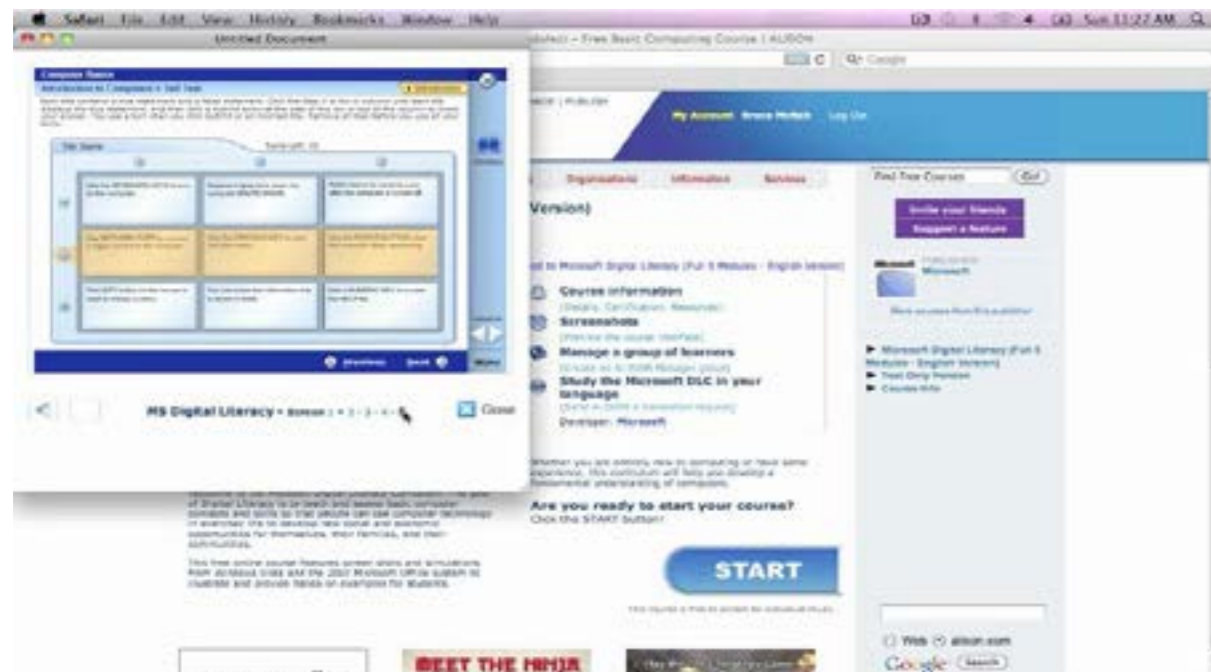


Promotional Logo Alison.com - Copy 30 01 2017 <https://alison.com/>

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Vaikuttavuus

ALISON tarjoaa tällä hetkellä koulutusta yli 9 miljoonalle rekisteröityneelle käyttäjälle, kurseja on yli 750 kymmenellä eri kielellä. Eri tasoiset koulutukset edellyttävät erilaisia opiskeluaikoja. ALISONin www-sivuilla kerrotaan, että kurssin suorittamiseen ei ole aikarajaa, joten opiskelijat voivat suorittaa opintojaan omissa tahdissaan.



Getting Started Page on Alison.com - Copy 30 01 2017 <https://alison.com/>

Opiskelijoiden ja kouluttajien kokemuksia

Jotkut kouluttajat epäilevät MOOCien tehokkuutta tuottaa todellista koulutuksellista tulosta korostaen henkilökohtaisen yhteydenpidon puuttumista sekä opiskelijoiden keskeyttämisiä, kun koulutukseen ei tarvitse panostaa rahallisesti. Opiskelijat luonnollisesti kuitenkin arvostavat maksuttoman koulutuksen mahdollisuutta.

Toisaalla on huomioutu ALISONin mallin kestävyys – The Economist-lehti mainitsee ALISONin pyrittävän huomattavaa rahamäärää sivuillaan, vaikka opiskelu on kuitenkin maksutonta.

Vastauksena siihen, että ALISONin tarjoamat koulutukset eivät johda tutkintoon ja siitä syystä ovat rajatussa käytössä, ALISON toteaa www-sivuillaan, että ”pyrkiessään pitämään kurssimaksut alhaisina, se ei tavoittele statusta, jolla myöntäisi tutkintoja. ALISON on luonut itselleen maineen ympäri maailmaa korkealaatuisten koulutusten tarjoajana. Sen tarjoamat koulutukset on kehitetty yhteistyössä monien hyvien käytäntöjen kanssa maailmanlaajuisesti.

ALISONin antamat todistukset ilmaisevat, että opiskelija on saavuttanut oleellisen osaamisen tai tiedon tason. Sen tarjoama testausosio mahdollistaa osaamisen tason arvioinnin verkon välityksellä ajasta ja paikasta riippumatta. Palvelua käyttävät mm. työnantajat ja eri yritykset eri puolilla maailmaa. Mikään muu opetusmenetelmä ei tarjoa vastaavaa osaamisen ja tiedon validointimahdollisuutta”.

QUAKE - Projekti



KOHDEALUE Irlanti / Eurooppa
KATEGORIA ECVET
KRITEERIT Innovatiivisuus/ Siirrettävyys / Vaikuttavuus / Kestävyys
MITÄ Opettajille ja opiskelijoille suunnatun menetelmällisen viitekehysten ja oppaan tuottaminen
MISSÄ SOVELLETTU Irlanti / Eurooppa
MENESTYKSEN PERUSTELUT Menetelmän standardisointi ja tiedon jakamisen helppous
LINKS www.mic.ul.ie
TIETOLÄHDE Partas Dublin, Irlanti

ECVET menetelmien viitekehys ja opas (Quake Project)-Mary Immaculate College, Limerick

Tarve

QUAKE-projektiin osallistui seitsemän partneria viidestä Euroopan maasta (Belgia, Bulgaria, Espanja, Irlanti ja Ranska). Tavoitteena oli kehittää ammatillisten opettajien ECVET-osaamista.

Kuvaus hyvästä käytännöstä

Projektissa tuotettiin menetelmällinen ECVET viitekehys opiskelijoiden liikkuvuuden ja opettajien ammatillisen kehittymisen tueksi sekä opas levittämistä varten.



Project Quake Logo

...lutukseen ja Esimerkkejä parhaista käytännöistä

QUAKE-projektin tavoitteet:

1. Tarkastella ECVETin käytäntöpanoa viidessä partnerimaassa
2. Soveltaa ECVET-käytäntöjä erilaisissa ammatillisen koulutuksen puitteissa Euroopassa
3. Suunnitella ja toteuttaa koulutusohjelma opettajille ECVETiin liittyen
4. Laatia menetelmällinen viitekehys ja opas ECVETiin soveltamiseen oppilaitoksissa
5. Ajantasaiset ECVET-sovellukset, jotka vastaavat oppilaitosten ja opettajien tarpeisiin. Pilotointiin valittiin tiettyjä maatalousalan koulutusmoduuleja.

Projektin juurruttaminen käytäntöön (kuvauksen laatimisen aikaan projekti edelleen käynnissä)

Kehitetty opettajien täydennyskoulutusohjelma, jossa hyödynnetään ECVET-menetelmiä oppimistulosten arvioinnissa. Koulutusohjelman toteuttamisen jälkeen järjestetään pienelle opiskelijaryhmälle liikkuvuusohjelma, jota osallistujat arvioivat. Koulutus jatkuu sekä verkossa että lähiopetuksena.

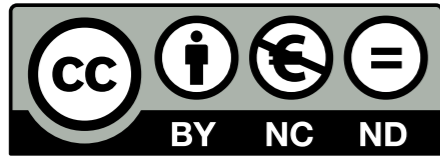
Opettajille suunnattu menetelmäopas on laadittu. Näin projekti ei kohdistu ainoastaan vaihtoihin osallistuviin opiskelijoihin ja opiskelijavaihtoihin liittyviin menetelmiin Euroopassa, vaan myös – ja ennen kaikkea – opettajien ammatilliseen kehittymiseen ja ammatillisten oppilaitosten sitoutumiseen ECVET-käytäntöihin. Projektia ovat tukeneet kansalliset ECVET-ekspertit, ja sen laatua varmistetaan monin tavoin. Kansallisten seminaarien kautta esitellään tuloksia (olemassa olevia käytäntöjä, tarveselvityksiä, opasta, opetussuunnitelmia jne.) ja jaetaan tietoutta aiheesta.

Levitystoimenpiteet ovat merkittävä osa projektia, ja niitä toteutetaan mm. projektin www-sivujen, sosiaalisen median, verkkojulkaisujen sekä videoiden välityksellä. Pariisissa järjestetään päätöstilaisuus vuonna 2017.



Project Quake Team

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Disclaimer:

Erasmus+ IV4J „Innovation in VET for Jobs and Employment“

Project 2016-1-DE02-KA202-003271 NA BiBB Germany, FA-Magdeburg GmbH,
Schönebecker Str. 119, 39104 Magdeburg

Copyright

In all publications, the publisher makes every endeavour to observe copyright in graphics, photographs, sound documents, video sequences and texts etc. used, endeavours to use graphics, photographs, sound documents, video sequences and texts etc. that have been prepared by ourself. All trademarks and brand names mentioned on the website and all trademarks and brand names mentioned that may be the intellectual property of third parties are unconditionally subject to the provisions contained within the relevant law governing trademarks and other related signs. The mere mention of a trademark or brand name does not imply that such a trademark or brand name is not protected by the rights of third parties.

CC-Licence

Some materials, referred to in copyright law as “works”, are published under a Creative Commons Licence (licence type: Attribution-Non-commercial-No Derivative Works) and may be used by third parties as long as licensing conditions are observed. Any materials published under the terms of a CC Licence are clearly identified as such.

© This article was published by iv4j.eu and vetinnovator.eu/ under a Creative Commons Licence . For more information, please visit www.bibb.de.

link to the direct Internet address (URL) of the material in question: <http://vetinnovator.eu/>
link to the Creative Commons Licence referred to: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.de>
link to the BIBB page containing licence information: <http://www.bibb.de/cc-lizenz>

Ota yhteyttä!

iv4j.eu

